**Урок обучения грамоте «*«Согласные глухие звуки [к], [к,], отличающиеся по признаку мягкости-твёрдости. Буквы К,к»***

**Цели:**

 Формировать умениеразличать звуки [к], [к,]по признаку мягкости-твёрдости; читать слоги, слова и текст с буквами К,к. Совершенствовать навык чтения.

 Формировать УУД:

*–* умение обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; формулировать тему урока, определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; формулировать проблему и предлагать пути её решения; находить и исправлять ошибки самостоятельно; определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев;соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его;проговаривать последовательность действий на уроке (*Регулятивные УУД);*

- сформировать положительное отношение к здоровому образу жизни *(Личностные УУД)*

– умениеоформлять свои мысли в устной форме;слушать и понимать речь других; совместно договариваться о правилах поведения в школе и следовать им (*Коммуникативные УУД);*

– умение воспринимать смысл слов и словообразования в процессе знакомства с текстом; сравнивать модель слова с целью выделения звуков, обозначаемых новой буквой; (*Познавательные УУД).*

*Оборудование:*

* компьютер,
* компьютерная презентация «Буква К» (подготовлена в PowerPoint);

касса букв (интерактивный тренажер)

* карточки с заданиями для работы в парах и индивидуально;
* лента букв.

**Ход урока**

**1. Мотивация к учебной деятельности** *(2 мин.).*

- Прочитайте сначала буквы, написанные красным цветом, а потом – зелёным, и вы узнаете, какой у нас сейчас будет урок.

**ОГБРУАЧМЕОНТИЕЕ***(обучение грамоте)*

- Для чего нам нужен этот урок?

Я надеюсь, что у вас хорошее настроение и хочу пожелать удачи в нашем путешествии за новыми знаниями.

 У нас в гостях солнышко (на доске рисунок большого улыбающегося солнышка).

- Ребята, оно вам улыбается. Улыбнитесь и вы друг другу. Улыбнитесь мне. Ведь улыбка располагает к приятному общению. А теперь настроимся на работу – откроем ладошки новым знаниям и произнесём нашу волшебную фразу:

« Я хочу много знать!».

- Кто хочет быть успешным учеником?

- Что пожелаем друг другу для успешности ? Пожелайте своему соседу по парте.

**2. Актуализация знаний и фиксация затруднения в деятельности.**

- Ребята, сегодня мы продолжим знакомство с буквами. Но сначала давайте вспомним, какие буквы мы уже знаем.

Игра «Живые буквы»

1) Назовите буквы, обозначающие гласные звуки.

2) (А, о, у, э, ы, и) л, м, н, с, р,

 Назовите лишнюю букву. Почему*?*

3) Назовите «хитрые буквы».(Я, ю, ё, е)

 - Какие звуки называются гласными?

-Какие звуки называются согласными?

- Назовите парные согласные звуки. Почему они называются парными?

**3. Постановка учебной задачи.**

К нам на урок сегодня хочет попасть и принять участие в работе домашнее животное, в названии которого 1 слог и 3 звука. Подумайте, кто это? *(кот)*

Сегодня ко мне подошел котик и промяукал

 Я котик умный и веселый,
Но никогда не видел школы.
Возьми меня с собою в класс:
Я помяукаю для вас.

- Пригласим котика к нам на урок? (вывешиваю картинку). Составьте схему слова «кот»

У нашего котика возникла проблема. Ему нравятся две клички, а какую выбрать – он не знает. Какая кличка подойдёт ему сегодня на нашем уроке: *Кеша* или *Георгий*? Почему?

*(Ему подойдёт кличка Кеша, так как в этом слове первый звук [к’])*

 -Что общего в словах кот и Кеша?

- Как вы думаете, какая тема нашего урока?

-Давайте сформулируем цели урока:

(на доске:

ПОЗНАКОМИТЬСЯ С

УЧИТЬСЯ ЧИТАТЬ

4. Изучение нового материала

1. Звуковой анализ слов, знакомство с буквой

- Составьте схему слова «Кеша». Чем отличаются первые звуки в словах «кот» и «Кеша»?

А знаете места, где любит бывать Кеша?. Конечно же там, где в названии мест есть новые звуки. Если услышите слово с этими звуками, то поднимите руки вверх и потянитесь, как кошечка. Если же этих звуков нет, наклоняйтесь вперёд и выгибайте спинку.

 КРЫША, БАССЕЙН, ЛАВОЧКА, КРЕСЛО, ВОДА, ПЕЧКА,

 СУГРОБ, КОВРИК, КОРАБЛЬ, ГАМАК.

Вернемся к звуковым схемам слов «кот» и «Кеша». Еще раз произнесем первые звуки.Эти звуки обозначаются буквой к. Кто знает, как пишется буква К? Напишите на доске, напечатайте в тетради.

-Котик Кеша хочет увидеть буквы, с которых начинается его кличка и слово «кот», но не знает, где эти буквы живут.

- Давайте найдём квартиру буквы К и позовём в гости Кешу - работа с лентой букв *(буква К живёт на нижнем этаже, потому что звуки, которые обозначает буква К, согласные, глухие)*Изобразите букву К (лепка из пластилина)

- Решил Кеша побегать по лесенкам дома и познакомить букву К с другими буквами. Давайте прочитаем, какие получались слоги, когда буквы встречались.

2. Чтение слогов. (слайд 2)

 (слайд 3)

 **КА**

 **КО**

 **КУ**

 **КЫ**

**КИ**

**кры**

 **кут**

 **кос**

 **кап**

Чтение слогов:

- вместе;

- индивидуально медленно;

- задумавшись;

- задавая вопрос на каждой лесенке;

- быстро;

- на внимание.

3. Постановка проблемы

-Ребята, наш Кеша не просто кот, он кот-огородник. Кто такой огородник? (на доске слова КОТ –О-го-род-ник. Но выращивает он не все овощи, а только те, в которых есть буква К.

Посмотрите, какой богатый урожай вырастил Кеша.(слайд 4)

-Ребята, посовещайтесь в группах и напечатайте названия овощей, в которых есть буква **К**.

(*Капуста, картофель, морковь, свёкла, кабачок, баклажан, лук)*

- Вы знаете, я случайно подслушала разговор овощей. Хотите узнать, о чем они говорят? Пока будете слушать, запоминайте названия овощей , в которых есть буква К.

(презентация «Спор овощей») (слайды 5-17)

- Какие слова вы можете еще допечатать?

- Как вы думаете, почему кабачок самый-самый? А вы часто хвастаетесь? Хорошо ли быть хвастливым? Вы умеете читать? Не хвастаетесь? Давайте докажем гостям, что мы не хвастаемся, а действительно умеем читать. (стр. 64)

- Ребята, а буква К не знает об этом и все время хвастается, что овощи, в которых есть буква К, самые полезные. Вы согласны с этим?

Давайте проведем исследование. Вы в парах уже записали названия овощей, в которых есть буквак, теперь узнаем у специалиста, действительно ли именно эти овощи самые полезные? Наш Кеша еще и хороший повар. И вот что он нам написал:

Чтоб здоровым, сильным быть,

Надо овощи любить

Все без исключения,

В этом нет сомнения!

- А чем полезны овощи? (слайд 18)

- Права ли буква К?

**Физминутка.**

Лежебока рыжий кот
(Встать за партой)
Отлежал себе живот,
(Потянуться)
Встал и выгнул спину в мост,
(Согнуться)
Распушил красивый хвост,
(Прогнуться)
Мягко лапами пошел,
(Изобразить кота)
Тихо песенку завел.
(Сесть за парту)

- Котику очень понравилось у нас на уроке, но он устал и проголодался. Давайте его покормим. Подумайте, чем его сегодня можно угостить? *(его можно угостить теми продуктами, в названии которых есть новая буква)*

- Прочитайте названия продуктов, в названии которых есть буква К: (на доске)

 ТВОРОЖОК СУП

 СМЕТАНА КАША

 КОТЛЕТА РЫБА

 КОЛБАСА МОЛОКО

Но остались продукты, которые Кузя тоже очень любит. Измените слова так, чтобы в них появилась буква К*(сметана – сметанКа, суп – супчиК, рыба – рыбКа) работа с кассой букв*

Составьте предложение с этими словами. Запишите схему предложений.

5. Чтение текста.

Кот Кузя пригласил гостей. Позвал корову, козу, кролика, курочку, утку, коня, кабана и индюка. Чем угостить гостей? Корове – арбузные корки, коню – злаки, утке и индюку– зернышки, кабану – тыкву, козе –капусту, кролику – морковку. Все гости рады угощению. А что коту Кузе? А Кузе- кашку.

- О чем текст? Как назовем рассказ? Какой кот Кузя? (гостеприимный).

- А у вас есть кот? Как его зовут? Составьте рассказ по схеме. (

- Узнал хозяин Кеши, что кот гостит у нас, и сразу же решил отправить нам телеграмму. Прочитайте её: (слайд 19)

 ТРУД НОС КОТОМКА ПРИЗЫ

- Как вы думаете, о чём он нас хотел предупредить? (*ничего не*

*понятно)*

- Наверное, телеграфистка поставила пробелы не в тех местах. Помогите составить телеграмму правильно *(работа в парах)*

 ТРУДНО С КОТОМ КАПРИЗЫ

- Кузя так разбаловался, пока мы танцевали, что случилась такое…(мультфильм «Кит и кот») 1:05

- Что же произошло?8:32

6. Итог урока. Рефлексия.

- С какими звуками и буквой нам помог познакомиться кот Кузя?

- Охарактеризуйте эти звуки.

- Как надо относиться к домашним животным, несмотря на их проказы?

- С какими затруднениями мы встретились?

- Мы справились с этими проблемами?

- Чья пара сегодня работала дружно? Поблагодарите друг друга за хорошую работу.

- Кот Кузя тоже благодарит вас за помощь.

- Оцените своё настроение, с каким вы работали на уроке, нарисовав Кузе ротик.